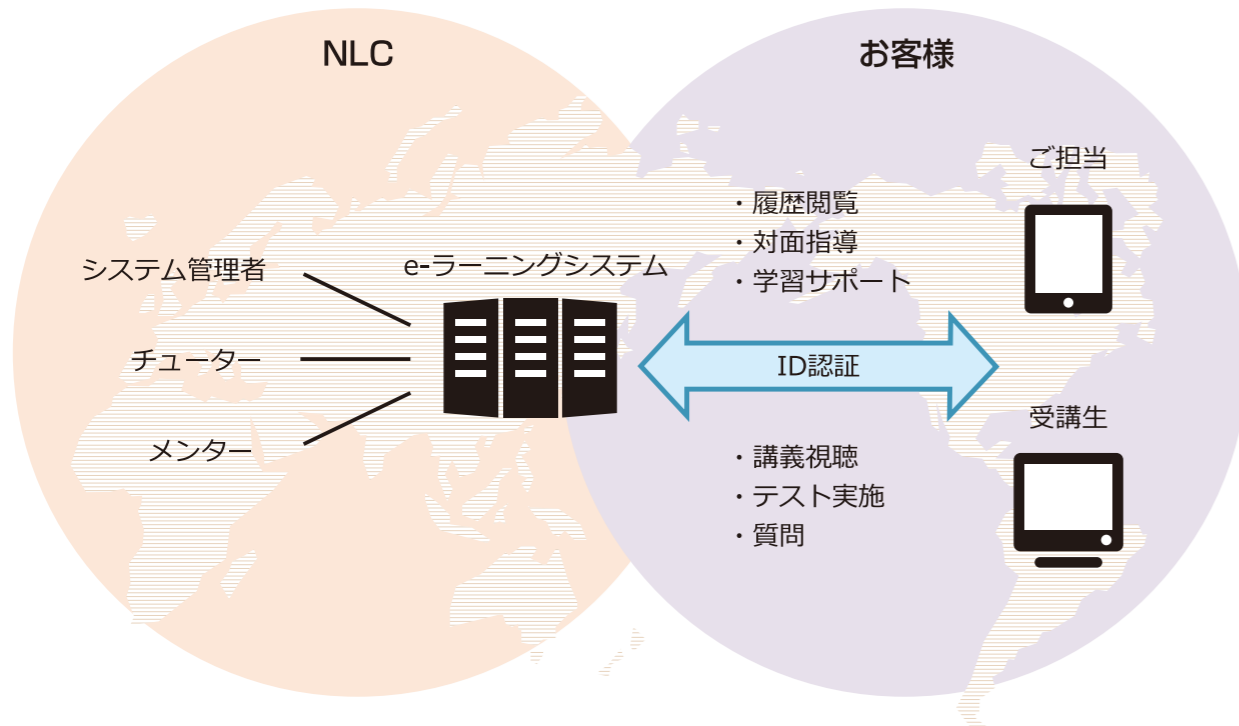


## eラーニング概要



### サポート体制

- ・チューター・メンターによる学習サポート
- ・記述式問題の個別フィードバック
- ・担当者向けの「管理者アカウント」  
+ 「進捗レポート」で管理の負担が少ない

### システム概要

- ・導入しやすいASP型システム
- ・個別ID認証

## 動作環境

	Windows	iPad
OS	日本語版Windows7以上	iOS最新版
WEBブラウザ	InternetExplorer10以上 Chrome 最新版	Safari 最新版 Chrome 最新版
サウンド	スピーカーまたはイヤフォンで音が鳴ること	-
グラフィック	1024×768以上	-
通信速度	1Mbps以上 ※インターネット接続料は各自の負担となります	

トライアル版もご用意しておりますのでお気軽にお問合せください。  
法人様のご要望をお聞きし、法人様に最適な「e-ラーニング講座」をご提案させていただきます。

**KRIPTON** 株式会社クリプトン  
www.krypton.co.jp

**NLC** 株式会社ネットワーク・ラーニング・センター  
www.nlc-e.com

お問い合わせ先：株式会社ネクサス

<http://www.byoin.com/>

〒105-0012  
東京都港区芝大門1-1-30 芝NBFタワー4F  
TEL：03-6432-4419

net de Manabu

## e-ラーニング 日本語表現講座（演習編）



株式会社ネクサス  
**NEXUS**

# 日本語表現力とは

コミュニケーションとは、相手を理解し、自分の考えを相手に伝え、さらにそれが相手に正しく伝わっているかを振り返る行動です。

また、読解は、情報を取り出し、その情報から相手の意図を推測して解釈し、自らの経験に関連づけて熟考・評価するプロセスをたどります。

日本語表現力は、「問題解決力」「社会人基礎力」などに関連するグローバル社会において特に重要な能力です。

本講座では、「プレゼンテーションを行う」「レポートを書く」「チームで意思決定を行う」といった具体的な目標に向かって適切な表現力を育成し、社会で活躍する基礎を身につけます。

## 演習形式で“わかる”

実際に手を動かしながら考える能動的な学習で、実践力を身につけます。多くの例題を解きながら解説で理解を深め、課題やレポートには添削者が的確なコメントをフィードバックします。

The screenshot displays a learning interface with two main sections. The top section, titled '読む① 正確に読む' (Reading 1: Read accurately), includes a task to identify the main argument and supporting points in a text about Japan's economic recovery. The bottom section, titled 'レポートを書く' (Writing a report), shows a table of scores for various report components and a list of specific feedback comments in Japanese, such as 'この文章の構成が不明瞭です' (The structure of this text is unclear) and 'もう少し詳しく説明してください' (Please explain a bit more in detail).

# コンテンツ

## ■ 講義

アニメーションによるわかりやすい解説。クイズや問題提起で「理解を深める」プロセスを一緒にたどりま。

## ■ 講座 INDEX

講座	内容	講義	単元末テスト	提出レポート
はじめに	今求められる日本語表現力	目まぐるしく変化する現代社会 現代社会を生き抜くために 今なぜ日本語表現力か	-	-
プレゼンテーションを行う	調べる	必要な情報を見極める さまざまな情報源 アンケートを作成する 情報収集のルール	-	-
	考える	問題解決のプロセス 課題を発見する 解決策を考える	-	-
	プレゼンテーション	プレゼンテーションとは プレゼンテーションの構成 プレゼンテーションのツール 表現テクニック	○	○
レポートを書く	正確に読む	情報を正確に読み取る 主張を読み取る 論理展開を把握する 要約文を作成する	-	-
	クリティカルに読む	情報の背景を理解する 違和感・疑問を言葉にする 多角的に検討する	-	-
	意見文を書く	文章作成のプロセスを意識する 課題を明確にする 自分の考えを構築する アウトラインを作成する	○	○
チームで意思決定を行う	聴く	聴く力を意識する 傾聴とは 質問の重要性 正しく論理的に聴く	-	-
	話す	聞き手を意識する わかりやすく伝える 有効な人間関係を構築する 自分も相手も大切にする話し方	-	-
	話し合う	ゴールとプロセスを意識する 合意を形成する 進行役の役割割り 議事録を書く	○	○

The first slide, titled '調べる' (Investigate), outlines '4. 情報収集・活用ルール' (Information collection and utilization rules), including '情報の二次使用の留意点' (Points to note for secondary use of information) and '信頼性の担保' (Guarantee of reliability). The second slide, titled '話し合う' (Discuss), focuses on '2. 合意を形成する' (Forming agreement) and includes instructions for group discussion and decision-making, such as '1) 自分の考えとその理由を書いて下さい。' (Write down your thoughts and reasons) and '2) グループで話し合い、最善と思われる答えを、全員の合意で必ず1つに決定して下さい。' (Discuss in a group, choose the best answer, and reach a unanimous decision on one).

## ■ 単元末テスト

講義内容の理解度確認。数パターンの問題をランダムに出題。全問正解にチャレンジします。

The screenshot shows a test question: '(2) 以下の①～④のうち、MECEになっていないものを1つ選びなさい。' (Choose one that does not fit MECE from the following ①-④). The options are: ① 教育 (Education), ② 高齢者 (Elderly), ③ 大企業 (Large companies), ④ 酒 (Alcohol). A diagram shows '企業' (Company) branching into '大企業' and '中小企業', and '酒' branching into '醸造酒' and '混成酒'.

## ■ 提出課題

課題やレポート提出で、学んだ知識を使える能力に養成。課題やレポートは、添削後学習者へフィードバックします。

The screenshot shows the introduction to 'Lesson 3: Japanese Expression Foundation - Thinking Power - Task 3'. It includes a brief overview of the case study about a company's expansion and a list of learning objectives, such as '次のケースをもとに、空欄を埋め、会議の議事録を完成させなさい。' (Fill in the blanks based on the next case to complete the meeting minutes).

## ■ 質問フォーム

不明点はフォームで質問。学習センタースタッフから適切なアドバイスをもらえます。

The screenshot shows a '質問フォーム' (Question Form) interface. It includes a dropdown menu for '質問項目' (Question Item), a text area for '質問内容' (Question Content), and a '送信' (Send) button. The form is designed for students to submit their questions and receive feedback from staff.